

# “Školka plná her a zábavy”



## LI•ŠKA, Litvínovská školka

FOX CREATICE s. r. o.,  
Masarykovo náměstí 41, Litvínov 436 01  
IČ: 247 294 77

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání  
“Školka plná her a zábavy”

Č. j.: **1/2014/FC-MŠ/ŠVP**

Účinnost od: **01. 09. 2014**

Aktualizace dne: 31. 08. 2017

Školní vzdělávací program byl zpracován v souladu s RVP pro PV a v souladu s obecně platnými právními předpisy.  
Byl zpracován v roce 2014 na období tří let.

## OBSAH

	strana:
<b>1. Identifikační údaje o předškolním zařízení</b>	<b>3</b>
<b>2. Obecná charakteristika školy</b>	<b>4</b>
2.1. Filozofie mateřské školy	4
2.2. Spolupráce mateřské školy	5
<b>3. Podmínky vzdělávání</b>	<b>5</b>
3.1. Věcné vybavení	5
3.2. Životospráva dětí	5
3.3. Psychosociální podmínky	6
3.4. Organizace provozu	6
3.5. Řízení výchovy a vzdělávání	6
3.6. Personální zajištění	6
3.7. Spoluúčast rodičů	6
<b>4. Organizace vzdělávání</b>	<b>6</b>
4.1. Vnitřní uspořádání školy	6
4.2. Kritéria pro přijetí dětí do SMS	7
4.3. Organizace dne	7
<b>5. Charakteristika vzdělávacího programu, cíle vzdělávání</b>	<b>8</b>
<b>6. Oblasti vzdělávání</b>	<b>8</b>
<b>7. Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<b>8</b>
<b>8. Očekávané kompetence a výstupy</b>	<b>9</b>
8.1. Dítě a jeho tělo	9
8.2. Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč	9
8.3. Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti, představivost a fantazie	10
8.4. Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle	10
8.5. Dítě a ten druhý	10
8.6. Dítě a společnost	11
8.7. Dítě a svět	11
<b>9. Evaluace</b>	<b>12</b>
<b>10. Program pro celoroční předškolní vzdělávání</b>	<b>12</b>
<b>11. Vzdělávací obsah, specifické cíle a očekávané kompetence</b>	<b>12</b>
11.1. Podzimní čas	12
11.2. Co nám zima přináší	14
11.3. Jarní probuzení přírody	15
11.4. Letní radovánky	17
<b>12. Závěrečné ustanovení</b>	<b>18</b>
<b>13. Podpisový arch - Seznámení se ŠVP</b>	<b>19</b>

## 1. Identifikační údaje o mateřské škole

Předškolní zařízení FOX CREATIVE s. r. o., (MŠ LI.ŠKA, Litvínovská školka) bylo založeno společností FOX CREATIVE s.r.o. v roce 2013, je právnickou osobou v souladu s ustanovením obchodního zákoníku a řádně zapsáno ve školském rejstříku.

Název školy:	FOX CREATIVE s. r. o.
Sídlo:	Masarykovo náměstí 41, Litvínov 436 01
Identifikační číslo:	247 294 77
Telefon:	724 243 019
Ředitelka:	Mgr. Dagmar Coubalová
Předškolní zařízení:	LI.ŠKA, Litvínovská školka
Název ŠVP pro PV:	“Školka plná her a zábavy”
Zpracovatel ŠVP:	Mgr. Dagmar Coubalová
ŠVP zpracován podle:	RVP čj. 32 405/2004-22
Zřizovatel:	FOX CREATIVE s. r. o.
Právní forma:	společnost s ručením omezeným
Datum vzniku společnosti:	07. 10. 2013
E- mail:	dagmar.coubalova@centrumm.cz
WWW	<a href="http://www.msliska.cz">www.msliska.cz</a>
Kapacita:	25
Typ zařízení:	jednotřídní
Počet pedagog. pracovníků:	1 + 2 (Mgr. Dagmar Coubalová – ředitelka, učitelky MŠ)
Počet provoz. zaměstnanců:	1
Počet tříd:	1
Provozní doba:	7,00 hod. – 16,00 hod. (resp. 18,00 hod.)
Číslo jednací:	1/2014/FC-MŠ/ŠVP
Platnost dokumentu:	1. září 2017 – 31. srpen 2020
Aktualizace ze dne:	31. srpna 2017

## 2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v centru města Litvínova. Prostory školky, které jsou po rekonstrukci, se nachází v prvním patře budovy.

- herna – pro pohybové aktivity dle RVP, hry, volné aktivity, práce u kulatého stolu
- jídelna – stolování, využívána dále na pracovní a výtvarné činnosti
- ložnice – pro odpolední spánek
- šatna – převlékání a odkládání ošacení, obuvi
- terasa – venkovní pobyt

Další prostory tvoří sociální zařízení pro děti a zaměstnance, výdejna stravy, sklad pomůcek, čistících prostředků a technická místnost. Podlahy v prostoru školy jsou pokryty dlažbou, částečně v dětské herně, v šatně a v ložnici je koberec. Sociální zařízení je zcela nové, je vybaveno dětskými záchody a umyvadly. V koupelně je sprchový kout. Školka je vybavena vhodným nábytkem, hračkami, hrami, knihami a didaktickými pomůckami, které jsou dětem stále k dispozici. Přes halu je přímý vstup na venkovní terasu krytou umělým trávnikem a dlažbou.

### 2.1. Filozofie mateřské školy

Cílem práce nás všech je ve spolupráci s rodiči rozvíjet děti v samostatné a zdravě sebevědomé jedince. Chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem, každému individuálně podle jejich zájmů, schopností, možností, potřeb a dovedností.

Vzdělávání a činnosti dětí zakládáme na jejich prožitcích, vycházejících ze samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Děti mají možnost projevit se, bavit se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Jsme mateřská škola rodinného typu, s menším počtem dětí, proto se můžeme věnovat každému z dětí individuálně a co nejlépe je tak připravit k prvním samostatným krůčkům z mateřské školy.

Zaměření mateřské školy:

Snažíme se vytvářet pro děti, učitelky i rodiče atmosféru bezpečí, důvěry a vzájemného porozumění.

- individuálně pracujeme s každým dítětem dle jeho potřeb, dovedností a schopností
- úzce spolupracujeme s rodinou
- zapojujeme co nejvíce pohybových aktivit
- zajišťujeme volnost různých spontánních i řízených činností a odpočinku
- denně se učíme pravidlům slušného chování, stolování, hygieně
- dbáme na klidné, přirozené přechody mezi činnostmi
- zabezpečujeme dostatečnou délku pobytu venku (dle počasí)
- využíváme skupinové i individuální práce s dětmi, učíme se experimentováním, vlastním prožitkem,
- zařazujeme výtvarné a pracovní činnosti

Dále nabízíme:

- denní pohybové cvičení (prolézací dráhy, tanec)
- řečovou výchovu
- celodenní stravování - zaměření na ovoce a zeleninu
- pravidelná četba pohádek
- portfolia výrobků dětí

Usilujeme o spojení potřeby volnosti a řádu, který je nezbytný pro zdravý vývoj dítěte předškolního věku. Snažíme se u dětí rozvíjet sebedůvěru a samostatnost. Učíme je naslouchat jiným, vyjadřovat, co cítí, formulovat své myšlenky. Vedeme je ke vzájemné spolupráci. Máme společně s dětmi stanovená pravidla chování, která usnadňují vzájemné soužití s vrstevníky a učíme se i samostatně zhodnotit, co je správné a co ne.

## 2.2. Spolupráce mateřské školy

### Rodiče

MŠ spolupracuje s rodinou na základě vzájemné tolerance, partnerství a otevřenosti. Bere v úvahu sociální prostředí, ve kterém dítě žije, případně sleduje a kompenzuje nežádoucí vliv okolí na dítě

MŠ vede rodiče k účasti na životě školy (kulturní akce v MŠ i mimo ni, sportovní akce, kroužky).

MŠ organizuje informativní schůzku pro rodiče na začátku školního roku, týkající se organizace školního roku, kulturních akcí a vede je k účasti a spolurozhodování. Od rodičů získává informace osobním rozhovorem na společně plánovaných schůzkách nebo dle potřeby při předávání dětí.

V průběhu celého školního roku se mohou rodiče individuálně informovat o výchově a vzdělávání dětí, rodiče denně dostávají slovní informace, upozorňujeme na problémy se školní zralostí, vadou výslovnosti, doporučujeme odborná vyšetření.

### Místa v okolí MŠ

Procházky s pozorováním a hrami na vhodných místech blízkosti MŠ (dětská hřiště, park, sad, ...)  
Městská knihovna

### Zdravotnická zařízení

Pedagogicko – psychologická poradna (PPP)  
Speciální pedagogické centrum (SPC)

## **3. Podmínky vzdělávání**

Tyto podmínky jsou zpracovány se zřetelem k těm podmínkám, které je třeba v rámci zajištění zdraví a bezpečnosti dětí a efektivního vzdělávání zachovat, upravit, zlepšit či vytvořit.

### 3.1. Věcné vybavení

Třída je prostorná, světlá. Dostupnost hraček, s možností jejich výběru, je přizpůsobena výšce a věku dětí. V herně jsou koutky, které děti inspirují k tvořivým hram. Mají zde dostatek prostoru pro svou hru a vlastní pohyb. Ke hram mohou děti využívat plyšové hračky, panenky, zvířátka, námětové hračky, hračky k procvičení jemné motoriky, kreativní a tvořivé hračky, stolní hry, interaktivní hračky, stavebnice, vozítka a kočárky, knihy, míče . . .

### 3.2. Životaspráva dětí

#### Strava

Dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená, domácí strava dle vyhlášky č. 107/2005 Sb. o školním stravování, (zaměřeno na ovoce a zeleninu). Učíme děti samostatnosti, sebeobslužnosti, čistotě, aby jedly s chutí, neošklíbaly se nad jídlem, aby vše alespoň ochutnaly (zásady správného stolování a zdravé životasprávy). Jsou respektována pravidla časových rozvrhů jídel – tříhodinové intervaly.

#### Pitný režim

Nápoje pro děti se připravují vždy z čerstvé - ovocné čaje, ovocné nápoje z koncentrátů, včetně čisté vody, doplňkem jsou mléčné nápoje (mléko, bílá káva, kakao, koktejly), jsou k dispozici celý den a mohou se napít kdykoliv mají potřebu (starší děti samy, mladší s dopomocí). Učitelky dětí nabádají k dostatečnému přísunu pitného režimu.

#### Pohyb

Cvičíme denně podle hudby, pohyb zapojujeme do písniček, spojujeme ho s rytmiizací. Soutěžíme ve zdatnosti, skáče, běháme, plazíme se, apod. Využíváme prolézacích prvků (tunely, domeček). Všimáme si zlovyků dětí, nenásilnou formou je odstraňujeme (špatné držení těla při pohybu, při sezení...). K protahování a nácvičku uvolnění používáme velký overbal.

### 3. 3. Psychosociální podmínky

Plně respektujeme zájmy a požadavky dětí i rodičů a každému se věnujeme individuálně (umožňuje nižší počet dětí). Denní režim je pružný, vychází z potřeb dětí. Do žádných činností nejsou děti nuceny, ale vhodnou motivací se snažíme zapojit co nejvíce jedinců. Kvalifikovaní pedagogové respektují potřeby dětí a snaží se tak vždy navodit u dětí pocit radosti, pohody a bezpečí.

### 3. 4. Organizace provozu

Ředitelka školy je povinná prokazatelně seznámit všechny zaměstnance s provozním a školním řádem MŠ, bezpečnostními a dalšími předpisy.

### 3. 5. Řízení výchovy a vzdělávání

Kolektiv MŠ spolupracuje jako tým, společně se podílí na pedagogických činnostech, průběžně navrhuje nové možnosti pro aktivity dětí.

### 3. 6. Personální zajištění

Pracovní doba pedagogů je rozvržena tak, aby při všech činnostech byla zajištěna dostatečná pedagogická péče a dohled. Pedagogické pracovnice jsou kvalifikované, jednají profesionálně, mají několikaleté zkušenosti práce s dětmi, dále se vzdělávají samostudiem (VŠ, knihy, semináře...).

V případě potřeby můžeme zajistit speciální psychologické, logopedické, motorické cvičení.

### 3.7. Spolúčast rodičů

Pedagogičtí pracovníci komunikují s rodiči a zákonnými zástupci obvykle při předávání dětí, kladou důraz na vzájemné toleranci, partnerství a otevřenosti. Rodiče se vedou k účasti a spolurozhodování na chodu školky i činnosti mimo ni (kulturní a sportovní akce, kroužky). Rodiče se do aktivit zapojují, společně přicházíme na nové nápady, jak dětem co nejvíce zpříjemnit a obohatit pobyt v MŠ.

Rodiče jsou v průběhu školního roku pravidelně informováni i formou plakátků a zpráv na tabuli v šatně.

S rodiči vedeme průběžné dialogy o dětech a jejich potřebách, o výchově a vzdělávání dětí, poukazujeme na problémy se školní zralostí, vadou výslovnosti, doporučujeme postupy k odstranění nedostatků, případně odkazujeme na odborná vyšetření, poradny apod. O pokrocích se vzájemně informujeme. Od rodičů získáváme zpětné evaluační procesy.

## **4. Organizace vzdělávání**

Organizace se řídí platnými školskými předpisy a školním řádem. Předškolní vzdělávání probíhá v jednotřídním procesu, kam může být přijato maximálně 25 dětí. Zápis do mateřské školy probíhá podle potřeby MŠ. Děti jsou přijímány během školního roku (do naplnění stanovené kapacity). Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je v případě nutnosti zabezpečena speciálně pedagogická podpora, spolupráce s PPP a SPC.

### 4. 1. Vnitřní uspořádání školy

Příchody a odchody - dle dohody s ředitelkou (učitelkou) může rodič přivést dítě do SMŠ v jakémkoliv předem domluveném čase. Při odchodu ze MŠ je dítě předáno jen určité osobě, označené v evidenčním listu dítěte. Pokud dítě odchází po obědě, je čas odchodu stanoven na 12,15 hod., po odpoledním odpočinku mohou rodiče své děti vyzvedávat již od 14,30 hod.. Rodiče při předávání dítěte upozorní učitelku na změny ve zdravotním stavu dítěte. Rodiče omlouvají dítě den předem osobně nebo telefonicky, nejpozději do 13,00 hod. (Předem známá absence).

herna - pro plánované aktivity dle RVP PV.

Nábytek je přizpůsobený výšce dětí, dosáhnou na knihy, na hračky. K dispozici jsou různé náročné stavebnice, dětské ponky, nebo vybavená malá provizorní kuchyňka, kde si děti mohou hrát. Příjemný a vzhled tvoří světle zelený koberec. Zdi jsou vymalovány teplými barvami, dozdobeny výrobky dětí a nástěnkami. K dispozici je velká bílá magnetická tabule, kterou s dětmi využíváme k přirozenému rozvoji logického myšlení.

Jídelna - pracovna – stolování, pracovní a výtvarné činnosti u stolečků

Stolky a židličky přizpůsobené velikosti dětí. Na podlaze je dlažba, která se snadno udržuje v čistotě. Zde je také vybavení pro zajištění pitného režimu.

#### 4. 2. Kritéria pro přijetí dětí do MŠ (věk od 2 let, řádné očkování)

Dítě, které má v MŠ již sourozence

Dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a děti s odkladem povinné školní docházky (§ 34 odst. 4 zákona č.561/2004 Sb. Školský zákon) s místem trvalého pobytu na území ČR

Ostatní – do naplnění kapacity 25 dětí

#### 4. 3. Organizace dne

**Denní režim je pružný a individuální, vzhledem k potřebám každého z dětí. Děti nejsou nuceny do žádné činnosti, ale jsou vhodnou a zábavnou formou motivovány. Režim dne nastavuje časovou formu, podle které se řídíme, zejména kvůli stravování.**

Ostatní činnosti na sebe vzájemně navazují a prolínají se, vždy jsou přizpůsobeny potřebám dětí. Všechna témata jsou dětem blízká a jsou zaměřena na jejich vnímání, prožívání a chování. Využíváme spontánního a prožitkového učení, řízené a frontální činnosti.

Denně zařazujeme společný úklid hraček, pomáhání druhému, pochválení práce druhého, učíme se základní pravidla slušného chování, stolování, dbáme na hygienu, zaměřujeme se na správné držení těla při pohybu i při sezení.

Pokud nám to dovolí počasí, snažíme se většinu svého času trávit venku (vycházky do okolí, terasa ...).

O klidné začlenění dětí do kolektivu se snažíme pomocí úzké spolupráce s rodiči, podáváme denně informace o průběhu pobytu dítěte ve školce, o nových poznacích dítěte, jeho pocitech, radosti, o nových zkušenostech. Děti vedeme k samostatnosti a to při všech činnostech během dne, ale nezapomínáme dodržovat zásady bezpečnosti. Snažíme se být dětem vzorem a to nejen při slovním projevu, ale také v chování.

#### Předškolní vzdělávání dětí v základním denním režimu

07,00 – 08,15 příchod dětí do MŠ a předávání pedagogickým pracovnícím do třídy, spontánní + motivační hry

08,15 – 08,45 pohybová cvičení, skupinové činnosti

08,45 – 09,30 osobní hygiena, svačina

09,30 – 11,45 individuální a skupinové činnosti dle ŠVP, pobyt venku (dle povětrnostních podmínek)

11,45 – 12,30 osobní hygiena, oběd, (odchod dětí z MŠ po obědě), ukládání dětí ke spánku

12,30 – 14,00 spánek dětí, odpočinek dětí s menší potřebou spánku, klidové činnosti

14,00 – 14,30 osobní hygiena, odpolední svačina

14,30 – 16,00 volné činnosti a hry, skupinové činnosti, popř. pobyt venku (terasa), průběžný odchod dětí z MŠ

#### při prodlouženém pobytu

15,30 – 16,30 volné aktivity, skupinové a individuální činnosti

16,30 – 16,45 osobní hygiena, druhá svačina

16,45 – 17,00/18,00 volné aktivity, průběžný odchod dětí z MŠ

Denní režim je vždy možné flexibilně přizpůsobit potřebám dětí, povětrnostním podmínkám a dalším okolnostem.

## 5. Charakteristika a cíle vzdělávání

Předškolní vzdělávání je zaměřeno na individuální a obecné potřeby dítěte. Ovlivňuje celou jeho osobnost a poskytuje základy pro celoživotní učení, chování a jednání v duchu základních lidských a etických hodnot. Dítě získává schopnosti samostatné osobnosti, působící na své okolí.

Cílem předškolního vzdělávání je připravit dítě na vstup do základní, aby v rámci svých osobních možností a předpokladů získalo přiměřeně věku fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí, důležitých pro jeho další rozvoj a učení. U dětí se rozvíjí kulturně-sociální a hygienické návyky, prohlubuje se rozumová složka, hudební, výtvarná, tělesná, pracovní a dramatická výchova. Dítě se učí plnit úkoly zadané učitelkou, osamostatňovat se, udržovat pořádek ve svých věcech a projevovat kladné postoje k okolí.

Cíle předškolního vzdělávání:

- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- Rozvíjení dítěte, jeho schopnosti učení a radost z poznání
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

## 6. Oblasti vzdělávání

Vzdělávací oblasti slouží k rozvoji dítěte a jeho kompetencí. Tyto oblasti jsou vzájemně provázány a tím vytváří fungující celek. Dílčí cíle i kompetence se navzájem prolínají a doplňují, v rámci různých oblastí se opakují. Obsah předškolního vzdělávání je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální).

Oblasti jsou nazvány:

1. dítě a jeho tělo
2. dítě a jeho psychika
3. dítě a ten druhý
4. dítě a společnost
5. dítě a svět

## 7. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k naplňování klíčových kompetencí formovaných ve školním vzdělávacím programu školy. Za prioritní považujeme:

- Kompetence k učení:

Dítě se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

- Kompetence k řešení problémů:

Dítě si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se snaží pochopit, přemýšlí o jeho příčině, promýšlí a plánuje řešení problému, chápe, že vyhýbání se problémům, nevede k cíli, rozlišuje správná a chtrá řešení, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám.

- Komunikativní kompetence:

Dítě ovládá řeč, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s dospělými i s vrstevníky. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým, komunikuje kultivovaně.

- Sociální a interpersonální kompetence:

Dítě se učí organizovat, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech uvědomuje si, že za ně odpovídá, nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla a je schopno respektovat jiné.

- Občanské kompetence:

Dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit. Chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých. podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí, vnímá krásy přírody.



## 8. Očekávané kompetence a výstupy

Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže:

### 8.1. Dítě a jeho tělo

Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. S tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod. )
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a pravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce)
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí – chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

### 8.2 Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč

Očekávané výstupy

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčká, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film

### 8.3. Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti, představivost a fantazie

Očekávané výstupy

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za pod, nad u, vedle, mezi, apod.) elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok) orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

### 8.4. Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle

Očekávané výstupy

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněná a zdůvodněná povinnosti
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

### 8.5. Dítě a ten druhý

Očekávané výstupy

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s vrstevníky, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé i děti mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiné postoje a názory), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikty dohodou
- spolupracovat s ostatními vrstevníky i dospělými

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiných dětí, dělit se o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhé a soucítit s nimi, nabídnout pomoc)
- bránit se projevům násilí, ubližování nebo ponižování od jiných dětí
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

## 8.6. Dítě a společnost

### Očekávané výstupy

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i vrstevníky (pozdravy při vítání a loučení, prosby, poděkování, vyslechnout sdělení, vzít si slovo až když druhý domluví, uposlechnout pokyny, požádat o pomoc apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině ...) svoji roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do kolektivu (třídy) mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí a činností, přizpůsobit se běžným proměnám, podílet se na nich. Podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu. Spoluvytvářet ve společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s dopomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým jedincům bez předsudků a s úctou, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě
- umět rozlišit a uvědomovat si, že ne všichni respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrozit bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (násilí, nespravedlnost, agresivitu, lhostejnost) chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto projevují)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, knihami, věcmi denní potřeby
- vnímat umělecké a kulturní podnět, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické nebo hudební představení a hodnotit své zážitky (říci, co ho zaujalo, co se mu nelíbilo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, malovat, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, přírodnin a jiných materiálů)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a pohybových činností, zvládat základní vokální i instrumentální dovednosti (zazpívat píseň, rozlišit rytmus, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji)

## 8.7. Dítě a svět

### Očekávané výstupy

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém i veřejném prostředí (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterými se může se svým okolím setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelná a využitelná pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý pozoruhodný, nekonečně pestrý – jak svět přírody, tak svět lidí (mít povědomí o existenci různých národů, kultur, zemí, přírodních jevů, zvířecích světů, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, chápat přírodu a její potřebu ochrany
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (vše se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje se) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat (přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve svém okolí)
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka (přírodu – rostlin i zvířat), uvědomovat si, že způsob chování jej může ovlivnit
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které jej mohou poškozovat, všimnout si nepořádku, škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, vodou, starat se o rostliny, chránit živé tvory, přírodu v okolí apod.)

## 9. Evaluace

Evaluační činnost probíhá v několika rovinách:

- Hodnocení práce učitelky formou hospitací
- Autoevaluační činnost (sebehodnocení jednotlivých období i celého ŠVP)
- Evaluace dětí v průběhu školního roku do záznamového archu (dle oblastí rozvoje osobnosti dítěte, konkrétních znalostí, dovedností a návyků), celkové hodnocení v závěru školního roku
- Děti jsou vedeny k sebehodnocení v průběhu celého roku

## 10. Program pro celoroční předškolní vzdělávání

Vzdělávací obsah je rozdělen do integrovaných bloků odvozených z RVP pro PV. Jde o souhrn vzdělávacích cílů, obsahu, prostředků vzdělávání, který ukazuje, jakým způsobem povedeme děti k rozvoji požadovaných celoživotních kompetencí. Uvědomujeme si, že není cílem splnit nějakou činnost, ale rozvíjet kompetenci každého dítěte podle jeho individuálních možností. Speciálně se přihlíží na děti dvou až tříleté s ohledem k jejich věku a schopnostem.

Klíčové kompetence:

- Komunikativní
- Sociální a personální
- Občanské
- K učení
- K řešení problémů

## 11. Vzdělávací obsah, specifické cíle, očekávané kompetence

### 11. 1. - PODZIMNÍ ČAS

Vítáme tě ve školce: Postupná adaptace na prostředí MŠ. Seznámení s novými kamarády, s prostředím třídy, s hračkami, umývárnu a toaletou, šatnou, poznávání značek dětí, seznamování s okolím školky, prohlubování znalostí jmen kamarádů a zaměstnanců školy. Vytváření pravidel společného soužití.

Rodina, místo kam patřím: Upevňování vzájemných vztahů mezi dětmi, rodiči a prarodiči. Uvědomění o tom, kdo jsem, kam patřím a kde mě mají rádi. Posilování pozitivních vztahů k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, pohybuje se.

Léto končí, začíná podzim: Radostné prožívání podzimních dnů, společné pouštění draků, vedení dětí k pochopení souvislostí mezi počasím a ročním obdobím, tvoření draků a podzimních obrázků. Osvojování si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody. Vytváření zdravých životních návyků a postojů.

Podzim v lese a na poli: Určování názvů lesních a polních zvířat, poznávání jejich stop, krmení, vytváření vazeb dětí k životnímu prostředí kolem sebe. Navážeme na sběr plodů a listů. Vzájemná spolupráce při vytváření přírodních koláží a staveb z přírodnin. Poznávání stromů a keřů a jejich širší rozlišování.

Příroda neživá: Osvojování si nových poznatků z oblasti neživé přírody. Různé pokusy, při kterých se děti seznámí s některými vlastnostmi přírodnin. Dále se budeme učit novým materiálům a budeme zkoumat jejich vlastnosti.

### Specifické cíle

#### **Dítě a jeho tělo**

- \* vzájemné přivítání všech dětí ve třídě, příprava radostného vstupu do školky plného očekávání
- \* osvojení dovedností k podpoře osobní hygieny a pohody
- \* zvládnutí pohybové dovednosti při překonávání překážek, rozvíjení fyzické zdatnosti
- \* osvojování poznatků o svém těle a zdraví, uvědomování si vlastního těla

#### **Dítě a jeho psychika**

- \* laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do školky, poskytování podpory dětem i rodičům v orientaci v novém prostředí
- \* rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti (pochopení, vyjadřování), cvičit paměť, pozornost, představivost a fantazii
- \* kultivovat smyslové vnímání dítěte, podporovat přechod od myšlení názorného myšlení k logickému
- \* rozvíjet a upevňovat pozornost, paměť, představivost, fantazii
- \* podpořit schopnosti a dovednosti vyjádřit své dojmy, pocity, prožitky apod.
- \* rozvíjet přirozené poznávací schopnosti a city - zvědavost, radost z úspěchu

### **Dítě a ten druhý**

- \* vést děti k navazování kontaktů mezi svými vrstevníky, podporovat dětská přátelství
- \* posilovat sociální chování ve vztahu k druhému v dětské skupině, ve třídě, v rodině
- \* učit se chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými lidmi
- \* vytvářet schopnost rozlišit negativní jednání u vrstevníků

### **Dítě a společnost**

- \* rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobení, spolupráce, sounáležitosti
- \* vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- \* podpořit vyjádření svých představ prostřednictvím výtvarných dovedností, hudebních a pohybových činností

### **Dítě a svět**

- \* vytvářet a upevňovat vztah k prostředí, ve kterém dítě žije
- \* mít poznatky o své osobnosti a rodině, o místě, kde žije
- \* osvojit si jednoduché poznatky o světě, životě, přírodě a o jejich proměnách
- \* rozvíjet schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- \* osvojit si dovednosti chránící před nebezpečnými vlivy prostředí

## **Očekávané kompetence**

### **Dítě a jeho tělo**

- \* zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní hygienické a preventivní návyky (osobní hygiena, oblékání)
- \* chová se uvolněně, vyjadřuje radost v kontaktu s ostatními, rád se zapojuje do činností ve třídě
- \* cítí uspokojení z pohybu, překonávání překážek a zvládání nových cviků
- \* poznává a pojmenuje jednotlivé části svého těla
- \* chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo své zdraví, bezpečí a pohodu (ani svých vrstevníků), rozlišuje, co prospívá zdraví

### **Dítě a jeho psychika**

- \* rozlišuje základní komunikační symboly, porozumí jejich významu
- \* vnímá správně všemi smysly, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- \* umí pojmenovat většinu jevů a předmětů ve svém okolí, popíše jejich podstatné znaky a vlastnosti
- \* zná prostorové vztahy (vlevo – vpravo), částečně se orientuje v čase
- \* chápe základní matematické pojmy (porovnává více – méně – žádné – hodně)

### **Dítě a ten druhý**

- \* přirozeně, bez zábrán komunikuje s vrstevníky, navazuje a udržuje dětská přátelství, chová se ohleduplně
- \* oprostí se od nepřiměřených projevů sobectví vůči vrstevníkům, dělí si úkoly s ostatními
- \* chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přesto že je každý jiný, respektuje osobní odlišnosti
- \* uplatňuje své individuální potřeby
- \* umí požádat v případě potřeby o pomoc pro sebe i pro jiné, brání se projevům násilí a ponižování od jiných

### **Dítě a společnost**

- \* začlení se do kolektivu, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- \* zachází šetrně s hračkami, pomůckami, dodržuje pravidla her
- \* osvojí si poznatky o své osobě, rodině, o životě a činnostech člověka, o společnosti
- \* vyjednává s vrstevníky a s dospělými, domluví se na společném řešení

### **Dítě a svět**

- \* vnímá, že svět je rozmanitý a pestrý, má svůj řád
- \* osvojí si dovednosti potřebné k péči o své okolí
- \* vnímá životní prostředí a uvědomuje si, že tím, jak se chová a žije, ovlivňuje vlastní zdraví i okolí

## **11.2. - CO NÁM ZIMA PŘINÁŠÍ**

**Předvánoční čas:** Seznamování dětí se světem lidových tradic. Těšení se na Vánoce, aktivní spoluúčast při vytváření příjemné atmosféry nadcházejících svátků, výzdoba třídy a školky, tvorba dárků a přáníček, zdobení stroměčku, pečení cukroví. Radostné očekávání Mikuláše. Veselení dětí k radostnému prožívání beze strachu a obav. Návěst básní a písní pro Mikuláše.

**Hrajeme si se sněhem:** Hry a stavění ze sněhu, pokusy se sněhem a ledem. Sáňkování, bobování a klouzání všeho druhu, otužování. Povídání o životě lesních zvířátek, která zimu prospí a naopak, která zvířátka zimu přežívají a kde.

**Lidské tělo:** Uvědomění si vlastního těla, pojmenování jeho částí a některých orgánů. Vedení dětí k uvědomění, že pohyb, sport a zdravý životní styl jsou důležitou součástí našeho života a udržují naše tělo zdravé a svěží. Povídání o tom, co našemu tělu škodí a co naopak prospívá. Zmíníme se o významu vitamínů v podobě konzumace ovoce a zeleniny a budeme nenásilně uvádět do praxe.

**Masopustní veselí:** Seznamování s tradicemi, rozvoj dětské fantazie za pomoci různých činností, výroba masek. Spolupráce s rodiči při přípravě masek. Vytváření kulturních a zdvořilostních návyků.

### **Specifické cíle**

#### **Dítě a jeho tělo**

- \* rozvíjet užívání všech smyslů
- \* koordinovat a sladit pohyby s hudbu
- \* osvojit si praktické dovednosti přiměřené věku dítěte
- \* ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
- \* rozvíjet fyzickou zdatnost

#### **Dítě a jeho psychika**

- \* rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy v rodině, v kolektivu MŠ a ve svém okolí
- \* rozvíjet pozitivní city ve vztahu k vlastní osobě
- \* získávat schopnosti řídit a ovlivňovat vlastní chování
- \* posilovat poznávací procesy
- \* vytvářet základy pro práci s informacemi

#### **Dítě a ten druhý**

- \* rozvíjet sociální citlivost, respekt, toleranci, přizpůsobivost
- \* rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- \* posilovat prosociální chování
- \* seznamovat se s pravidly chování ve vztahu s dospělými

#### **Dítě a společnost**

- \* pozitivně vnímat přítomnost vrstevníků, dospělých
- \* rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech
- \* rozvíjet kulturně estetické cítění ke svému okolí, ke světu, k životu
- \* vytvářet si představy o lidských hodnotách
- \* umět přijímat základní hodnoty uznávané ve společnosti
- \* seznamovat se s lidovými a kulturními tradicemi a zvyky

#### **Dítě a svět**

- \* rozvíjet schopnost přizpůsobit se přirozenému vývoji
- \* osvojovat si dovednosti potřebné k výkonu jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí, vytváření vztahu k místu, ve kterém žije
- \* rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- \* pochopit, že některé činnosti mohou poškozovat a ničit prostředí ve kterém žije, přírodu, krajinu
- \* osvojovat si jednoduché poznatky o světě

### **Očekávané kompetence**

#### **Dítě a jeho tělo**

- \* vnímá a rozlišuje pomocí smyslů
- \* vědomě koordinuje své pohyby, napodobuje jednoduché cviky, tance
- \* zvládá sebeobsluhu a osobní hygienu
- \* zvládá jednoduché pohybové dovednosti, prostorovou orientaci
- \* pojmenuje části těla, má povědomí o růstu a vývoji těla

### **Dítě a jeho psychika**

- \* formuluje otázky, vede jednoduchý rozhovor na dané téma, hodnotí slovní pokyny
- \* učí se nová slova a aktivně je používá
- \* vyjádří souhlas i nesouhlas
- \* správně vyslovuje, porozumí slyšenému přiměřeně ke svému věku
- \* učí se podle pokynů, soustředí se na činnost
- \* odhadne, na co stačí a co zvládne

### **Dítě a ten druhý**

- \* navazuje kontakty s dospělými, překonává stud
- \* komunikuje přirozeně a bez zábran
- \* uplatňuje své individuální potřeby
- \* vnímá a respektuje, co si druhý přeje
- \* požádá v případě potřeby o pomoc pro sebe i pro jiné
- \* chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, brání se projevům násilí

### **Dítě a společnost**

- \* začlení se do kolektivu, adaptuje se na prostředí školky
- \* zachází šetrně s hračkami a věcmi denní potřeby
- \* zachycuje skutečnosti ze svého okolí, vnímá kulturní a umělecké podněty, chápe tradice
- \* poznává mravní hodnoty v jednání druhých
- \* podílí se na vymezení pravidel soužití ve třídě

### **Dítě a svět**

- \* orientuje se ve svém okolí bez zábran
- \* všímá si rozmanitostí, změn a dění v nejbližším okolí
- \* chápe, že vše kolem se mění a vyvíjí
- \* rozlišuje aktivity, které člověku škodí a které ho podporují
- \* uvědomuje si nebezpečné okolnosti (kontakt s cizími zvířaty, špatné povětrnostní vlivy, manipulace s některými předměty apod.)

## **11.3. - JARNÍ PROBUZENÍ PŘÍRODY**

Z pohádky do pohádky: Budeme vnímat kouzelnou atmosféru celé pohádky, rozeznávat co je dobré a co špatné. Rozvíjíme komunikativní dovednosti verbální i neverbální. Posilujeme dětské sebevědomí a zvědavost. Podporujeme zájem o učení, poznáváme sami sebe. Seznamujeme děti s kulturou jiné země, posilujeme zvědavost. Budeme se vyjadřovat výtvarně i dramaticky. Vytváříme povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Zimo, jdi pryč: Symbolické topení Moreny. Vítání jara, společné tvoření jarní koláže, vycházky do přírody, pozorování změn v přírodě. Přeneseme se k životu na statku, pojmenujeme domácí zvířata a jejich mláďata, rozvíjení pozitivních citů ve vztahu ke všemu živému. Navážeme na svět rostlin, poznávání jarních květin a rostlin.

Svátky jara: Oslavy Velikonoc, vedení dětí k vnímání pravé podstaty svátků prostřednictvím praktických činností. Ke dni Matek popřejeme maminkám a poděkujeme jim za to, že jsou a že nás mají rády. Prožíváme radost z možnosti plnit přání druhých. Posilujeme vzájemné vztahy mezi školkou, dětmi a rodiči. Čarovné jaro nás překvapí strašidelným spaním ve školce spojeným s bobříkem odvahy.

Dopravní školička: Poznávání dopravních prostředků a toho, kde se pohybují a některých dopravních značek. Získání základních vědomostí o bezpečnosti provozu na silnici i na ulici. Seznámení s prací policie, beseda o společném hledání smyslu správného chování jak k lidem, tak zvířatům a to nejen na ulici, ale i na vozovce.

### **Specifické cíle**

#### **Dítě a jeho tělo**

- \* zvládat pohybové dovednosti při manipulaci s náčiním, házet a chytat míč
- \* rozvíjet tělesnou zdatnost a jemnou motoriku
- \* osvojit si dovednosti přiměřené věku

#### **Dítě a jeho psychika**

- \* získávat relativní citovou samostatnost
- \* rozvíjet schopnost záměrně řídit své chování
- \* vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- \* posilovat citové poznávání

### **Dítě a ten druhý**

- \* osvojit si poznatky a schopnosti důležité pro navazování vztahů k druhým lidem
- \* rozvíjet vzájemnou komunikaci
- \* chovat se slušně a zdvořile k vrstevníkům a dospělým

### **Dítě a společnost**

- \* vnímat základní hodnoty ve společnosti lidí
- \* rozvíjet společenské návyky
- \* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik
- \* odmítat společensky nežádoucí chování

### **Dítě a svět**

- \* chápat, že svět má svůj řád
- \* uvědomovat si sounáležitost se světem
- \* rozvíjet schopnost přizpůsobit se změnám ve svém okolí
- \* seznamovat se s různými místy v okolí i ve světě, vytvářet si k nim určitý vztah

## **Očekávané kompetence**

### **Dítě a jeho tělo**

- \* vnímá a rozlišuje pomocí smyslů
- \* ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
- \* chová se tak, aby v běžných situacích neohrožovalo své zdraví a bezpečí, ani druhé

### **Dítě a jeho psychika**

- \* rozpozná podstatné znaky a vlastnosti předmětů, nachází společné znaky
- \* odpovídá za sebe, za své jednání ve známých situacích
- \* vyrovnává se s neúspěchem
- \* nachází charakteristické rysy předmětů či jevů
- \* postupně si uvědomuje své nedostatky, přiznává chybu

### **Dítě a ten druhý**

- \* pohybuje se ve skupině dětí
- \* chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přesto je každý jiný, osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- \* uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- \* přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikty dohodou (přiměřeně ke svému věku)
- \* respektuje dospělé

### **Dítě a společnost**

- \* uplatňuje základní společenské návyky (neskáče do řeči, uposlechne pokyny)
- \* jedná podle základních pravidel ve skupině
- \* podřídí se názoru většiny, přizpůsobí se programu skupiny
- \* chápe, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat
- \* spoluvytváří v kolektivu pohodu

### **Dítě a svět**

- \* poznává rozmanitost okolí, přírody, světa
- \* má povědomí o významu životního prostředí
- \* odhaduje některá nebezpečí a snaží se jim vyhnout
- \* umí vyjádřit, co je zajímavé, co není a proč



## **11.4. - LETNÍ RADOVÁNKY**

**Děti mají svátek:** Společné oslavy dětského dne, připomenutí si, kam patřím a kdo patří ke mně. Navážeme na svátek našich tatínků, popřejeme jim a poděkujeme za to, že jsou a že nás mají rádi. Posilujeme vzájemné vztahy mezi školkou, dětmi a rodiči.

**Prstem po mapě:** I když stejně vypadáme, jinou barvu kůže máme. Pochopení rozdílů mezi různými národy, kulturami a životním prostředím. Vedení dětí k pocitu sounáležitosti se světem. Navážeme na blížící se prázdniny a to, jak se dají letní prázdniny trávit. Hlavním tématem bude pobyt u moře. Poznávání nových míst, vedení dětí k vzájemné toleranci a schopnosti odloučit se na delší dobu od známého prostředí. Seznámení s naší planetou Zemí.

**V Zoo:** Vlákem za zvířátka, která v přírodě nepotkáme. Děti poznají známé i méně známé savce, ptáky a plazy, dozvědí se základní informace o jejich způsobu života. Mají také možnosti osahat si různé přírodniny nebo například paroží. Dětem vysvětlíme, v čem spočívá smysl zoo, jaký je jejich význam, jaká je jejich činnost a proč je důležité je podporovat. Upevňování vztahů mezi dětmi a zvířaty. Konec léta uzavřeme dětským táborem, jehož bližší informace upřesníme v letním období.

### **Specifické cíle**

#### **Dítě a jeho tělo**

- \* rozšiřovat znalosti o svém těle, uvědomovat se jej
- \* rozvíjet fyzickou zdatnost, pohybové dovednosti
- \* rozvíjet grafomotoriku
- \* provádět zdravotně zaměřené činnosti, vytvářet zdravé životní návyky

#### **Dítě a jeho psychika**

- \* rozvíjet řeč a jazykové dovednosti, kultivovaný projev
- \* rozvíjet tvořivost
- \* získávat schopnost řídit své chování vůlí, ovlivňovat vlastní jednání
- \* rozvíjet citové vztahy k okolí

#### **Dítě a ten druhý**

- \* uvědomovat si práva svá i ostatních
- \* oprostít se od nepřiměřených projevů sobectví vůči ostatním
- \* vytvářet prosociální postoje k ostatním
- \* chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi

#### **Dítě a společnost**

- \* poznávat hodnotu lidské práce, pomoc na přípravách společných oslav
- \* vědět, co se ve společnosti smí a co ne, co je slušné a co ne (fyzické a psychické ubližování, posměšky)

#### **Dítě a svět**

- \* vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- \* osvojit si dovednosti vedoucí k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

### **Očekávané kompetence**

#### **Dítě a jeho tělo**

- \* ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb s hudbou
- \* postará se o sebe i své věci
- \* zvládá sebeobsluhu, jednoduché pracovní úkony
- \* chová se tak, aby neohrožovalo zdraví a bezpečí své i druhých

#### **Dítě a jeho psychika**

- \* formuluje otázky, odpovídá, hodnotí slovní výkony
- \* chápe slovní vtíp a humor
- \* přemýšlí, umí své myšlenky vyjádřit
- \* využívá zkušenosti k učení

#### **Dítě a ten druhý**

- \* spravedlivě se rozdělí s jinými dětmi
- \* vnímá, co si druhý přeje a vychází mu vstříc
- \* požádá druhé o pomoc

**Dítě a společnost**

- \* vyjednává s vrstevníky i s dospělými na přiměřené úrovni
- \* dodržuje pravidla her i jiných kolektivních činností
- \* vnímá kulturní umělecké podněty

**Dítě a svět**

- \* má elementární poznatky o sobě, rodině, vývoji, životě a přírodě
- \* zná předměty a technické přístroje, které ho obklopují
- \* má povědomí o životním prostředí

**12. Závěrečné ustanovení**

Naším cílem je, aby děti měly při výchově a vzdělávání k dispozici co nejvíce přirozených hravých činností, při kterých by se bavily a současně získávaly denně nové vědomosti a dovednosti. Věřím, že ŠVP děti zaujme a vědomosti i dovednosti v MŠ získané využijí jak při následném vstupu do ZŠ, tak i ve svém dalším životě.

V Litvínově, dne 01. 09. 2014

**13. Se školním vzdělávacím programem byli seznámeni**

JMÉNO A PŘÍJMENÍ	FUNKCE	DATUM	PODPIS